**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 170**

**ПРОЕКТ**

**«Экология – дело каждого»**

**Участники:**

Закевич Галина Дмитриевна,

воспитатель старшей группы.

Екатеринбург

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Теория…………………………………………………………………………...3
2. Конспект занятия………………………………………………………………6
3. Конспект утренника……………………………………………………………9
4. Приложение (См. отдельный файл)

**Система работы в старшей группе МАДОУ №170 «Юный эколог»**

*Дошкольное детство* – начальный этап становления человеческой личности. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

*Экологические знания* – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, бережно обращаться с вещами.

Формы и методы работы с детьми 5-6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5-6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе начинаю формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически использую произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками уделяю творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности детей, а также их общего интеллектуального развития.

Работа по данной методике требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного «передвинуть» его во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным особенностям развития детей.

Раздел «Комплексно-тематическое планирование в старшей группе детского сада» поможет увидеть общую картину эколого-педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности на занятиях.

Провела с детьми занятия:

«Русская красавица березка»;

«Волшебные краски для художника».

**Заключение**

Использование художественной литературы о природе, рассматривание энциклопедий, эксперименты, наблюдения, дидактические игры, экскурсии, продуктивная деятельность, решение проблемных ситуаций, труд в природе – все это воспитывает гуманное отношение ко всему живому, закладывает основу экологической культуры.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

**МАДОУ №170 (знакомство с березой)**

**г. Екатеринбург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цель |
| Сентябрь | | |
| Вторая неделя | Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. | Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. |
| Первая неделя | Октябрь | Создание пособия «Деревья детского сада» - осенний вариант. |
| Изготовление гербария из осенних листьев. |
| Третья неделя | Ноябрь | Прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. |
| Чтение рассказа С. Воронина «Осенью». Наблюдение за березой на участке. |
| Первая неделя | Декабрь | Развитие эмоционального отклика и бережное отношение к березке. |
| Чтение стихов С. Есенина «Береза» |
| Вторая неделя | Занятие «Станем юными защитниками природы»  (поможем деревьям) | Воспитание доброго отношения к природе. |
| Вторая неделя | Январь |  |
| Составление описательных рассказов по схеме. (березка) |
| Вторая неделя | Февраль | Развитие интереса к природе и литературному творчеству. |
| Проведение праздника, посвященного творчеству В. Бианки. |
| Третья неделя | Март | Расширение представлений о весенних изменениях. |
| Цикл наблюдений за березой. |
| Первая неделя | Апрель | Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы. |
| Досуг «Люблю березку русскую» |
| Третья неделя | Май |  |
| Комплексное занятие «Береги деревянные предметы» | Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними. |
| Четвертая неделя | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности в конце года. |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 170**

**Конспект занятия по развитию речи**

**в старшей группе**

**Русская красавица березка**

****

Разработал:

Закевич Галина Дмитриевна,

воспитатель старшей группы

Екатеринбург

**Тема:** «Русская красавица - березка»

**Цель:** познакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу береза приносит людям. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Материал:** картинки с изображением березы в разное время года, ветка березы.

1. Чтение стихотворения «Белая береза» Есенина.

Загадка:

Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не человек.

1. Рассказ воспитателя: Береза – единственное дерево с белой корой. Она прекрасна в любое время года: осенью в золоте, зимой – сверкающая в инее, летом – кудрявая.

Чтение стихотворения «Березка» Воронько.

У красы березки

Платье серебрится

У красы березки

Зелены косицы

Со двора к березке

Выскочили козы

Стали грызть березку,

А березка в слезы

Защищать березку

Стали мы гурьбою

Чтоб краса – березка

Выросла большою.

Береза всегда радует красотой, она приносит пользу: сок, из березы изготавливают мебель, делают краски, чернила, березовые дрова дают много тепла. Береза – любимое дерево русского народа. Однодомное дерево с белой корой, треугольно-ромбическими листьями. Цветет береза в конце апреля, цветки у нее – сережки. Семена похожи на маленькие золотистые чешуйки, которые ветер переносит на огромные расстояния. В давние времена кору березы – бересту – использовали вместо бумаги. Из древесины березы изготавливают мебель и посуду. Березовые почки и сок используют в лекарственных целях.

Ствол белеет, шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза)

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит

Золотистый плащ шуршит. (И. Семенова)

1. Проблемная ситуация: Подумайте, сто каждый из вас может сделать, чтобы больше было берез, чтобы они радовали своей красотой и приносили пользу. Ответы.
2. Русская народная игра «Малечина-калечина»

Слова: Малечина-калечина сколько часов осталось до вечера.

Правила: Дети ставят палочку на ладонь. Ведущий считает 1, 2, 3, … Выигрывает тот, у кого палочка не падает дольше.

1. Рисование ветки березы с натуры.
2. Выставка у панно «Природа».
3. Определение первой буквы в слове береза, выкладывание буквы из палочек.
4. Сюрприз – сок березы.